

**RELATORIA DE LAS JORNADAS  
LA INVESTIGACIÓN PARA LA PAZ: UNA AGENDA PARA EL SIGLO XXI<sup>1</sup>  
Barcelona, 29 y 30 noviembre 2007**

## ÍNDICE

1. Trayectoria de la investigación y estudios para la paz
2. Valoraciones sobre la situación de la investigación para la paz en España
3. Desafíos y temas relevantes para la agenda de investigación
4. Propuestas para fortalecer la investigación para la paz en España
5. Enfoques, ejes e inquietudes de investigación de cada centro

### 1. TRAYECTORIA DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIOS PARA LA PAZ<sup>2</sup>

Para empezar cabe establecer un a priori: las diferencias entre los estudios de paz (*peace studies*) y la investigación para la paz (*peace research*), en el que los primeros son más genéricos y la segunda más focalizada y con distintos grados de compromiso con la paz. Hay diferentes escuelas y enfoques, así como también sucede con la educación para la paz.

#### Investigación para la paz: balance y temas de agenda

A la hora de hacer balance de la trayectoria de la investigación para la paz desde 1959 con la creación del PRIO<sup>3</sup> y del IPRA<sup>4</sup> en 1964 hasta hoy, se pueden concluir lo siguiente:

1. El peso del contexto de surgimiento de la investigación para la paz.  
A finales de los años cincuenta y principios de los años sesenta el escenario internacional se caracterizaba por la amenaza nuclear y la consecuente preocupación por el futuro de la humanidad –quakers, ética cristiana...-. La

<sup>1</sup> Este documento de trabajo elaborado por María Truño es la versión definitiva, con fecha 16 de enero de 2008, que recoge las ideas principales de las exposiciones y debate de las Jornadas, así como los comentarios e informaciones remitidas por las personas participantes para completar la primera versión.

<sup>2</sup> Este primer apartado está redactado a partir de la ponencia "Cincuenta años de investigación para la paz y de estudios para la paz en el mundo: balance, perspectivas y retos futuros" presentada por Rafael Grasa en las Jornadas.

<sup>3</sup> *International Peace Research Institute, Oslo*

<sup>4</sup> *International Peace Research Association*

concepción de ciencia era muy dura y matemática y, por ello, se le tenía que incorporar conciencia e interesarse por las causas de la guerra y por establecer las condiciones de la paz, con la agenda implícita de construir una polis global transformando la sociedad internacional. En ese momento hay dos nociones distintas de la guerra: una dominante que consideraba la guerra una aberración que debía diagnosticarse y curarse (Galtung, Burton); y una noción más heterodoxa que concebía la guerra como una institución social, una práctica a cambiar, que surgía por el hecho de ser funcional a la sociedad (Rapoport).

2. La investigación para la paz como síndrome y no como disciplina.  
El hecho de no ser una disciplina conlleva la ventaja de tener el sesgo de no conformarse con las respuestas tradicionales y de que casi todo sea discutible.
3. La investigación para la paz está orientada por un ideal reformador.  
La señal de identidad se fundamenta en tener compromiso más que en hacer ciencia. Conjugar ambas cuestiones resulta difícil, aunque se ha aportado claramente al análisis la distinción entre causas estructurales, aceleradores y desencadenantes de las guerras. La quiebra del ideal reformador presupone un cambio de rumbo e implica fragmentación.
4. La evolución de la investigación para la paz puede interpretarse en clave de lucha por la institucionalización que acaba convergiendo con otros campos y buscando otras alternativas (*peace studies, peace professions*).
5. Hay desacuerdo en tres temas: la naturaleza de la guerra y de sus cambios, la naturaleza del conflicto y cómo intervenir en él, y la metodología más adecuada para encarar los dos anteriores.

Este desacuerdo en la explicación sobre las causas de la guerra lleva a tres grandes tesis:

1. La tesis del fin de la guerra (Angell, Gaddis, Mueller) que destaca las pocas guerras internacionales grandes desde la II Guerra Mundial (Israel ninguna con sus vecinos desde 1973), la inexistencia de guerras entre países del Norte durante la Guerra Fría y plantea que los residuos de la guerra son sobre todo crímenes.
2. La segunda tesis sugiere que la guerra no necesariamente desaparece (Wallensteen) puesto que es demasiado pronto para decir algo, hay muchas guerras regionales y muchas tienen un impacto global.
3. La tercera tesis plantea que la guerra no desaparece<sup>5</sup>, sino que se desplaza de una región a otra (*proxy wars*) y hay ciertos datos, pero faltan otras evidencias. Así, las formas de violencia no incluidas en las principales mediciones y datos serían: la violencia de un sólo lado (genocidio, politicidio, feminicidio, democidio...), los conflictos no estatales, los crímenes y las muertes no violentas durante o después de la guerra, es decir, las muertes indirectas, que no sólo son los daños colaterales.

Por lo que respecta al debate sobre la violencia -la violencia directa, estructural y cultural, la violencia intencional versus la no intencional, así como los límites de la violencia-, cabe señalar algo que podría marcar un agenda diferente para la

---

<sup>5</sup> Plantean esta tesis autores como Mearsheimer, Huntington, Gurr, Rice, Kaldor, Marshall, Sarkees, Wayman y Singer, aunque con análisis y argumentaciones muy distintas entre sí.

investigación para la paz y que tiene que ver con la violencia por mal gobierno (*bad governance*) entendida como violencia indirecta y no intencional, que se calcula que provoca mil millones de muertes. El enfoque de la mayoría de centros de paz se limita a la violencia directa que es sólo la punta del triángulo, cuando otros enfoques abren mucho más espacio y agenda para el trabajo para la paz, como es el caso de la noción de paz como no guerra (Boulding).

### **Estudios sobre la paz: balance y temas de agenda**

Desde sus inicios ha habido una serie de controversias alrededor de los estudios sobre paz, entre otras cosas, por si las condiciones de la paz exigen total ausencia de violencia estructural y cultural; si el intento de ganar presencia en centros es una renuncia al ideal; si se convertían en estudios para apaciguar; o controversias por el carácter ecléctico y poco estructurado de la agenda o por el creciente interés práctico. Sí parece claro que el mínimo para la agenda de estudios sobre la paz debería considerar las siguientes características:

- Abordar las causas subyacentes, ir a las raíces
- La combinación de teoría y práctica
- La interdisciplinariedad
- El compromiso con la no violencia
- El análisis multinivel
- La dimensión analítica y normativa

En cuanto a los temas de los estudios sobre paz, según Ho-Won Jeong<sup>6</sup>, los principales son los que siguen:

- Comprender la guerra
- Fuentes de conflicto social: tesis y teorías
- Comprensión feminista de la violencia
- Economía política
- Preocupaciones medioambientales

Así mismo, las estrategias para la paz implicarían el trabajo en las siguientes líneas:

- Control del poder militar
- Gestión y resolución de conflictos
- Derechos humanos
- Autodeterminación
- Desarrollo
- Política medioambiental
- Gobernanza y orden global

### **Investigación para la paz y Estudios sobre la paz: coincidencias y perspectivas**

Para ambos trabajos lo común tiene que ver con las preocupaciones centrales relacionadas con la paz y los conflictos; con el enfoque multidisciplinar y holístico que combina metodologías cualitativas y cuantitativas; y con un compromiso normativo que busca analizar las condiciones para el cambio social y político no violento.

---

<sup>6</sup> Jeong, Ho-Won (2000) *Peace and Conflict Studies. An introduction*

En cuanto a las propuestas en curso desde ambas áreas cabe señalar las siguientes que sintetizan las prioridades:

1. Explicitar la mirada diferente y el sesgo comprometido como seña de identidad de la investigación para la paz que recupera la objetividad científica, no se conforma y va a las raíces: radicalidad para más y mejor conocimiento.
2. Combinar la intención de conocer las causas de la guerra y las condiciones de la paz, desenmascarar la falsa conciencia y buscar compromiso para la transformación de conflictos: investigación, educación y acción con sesgo capaz de aprender.
3. Restringir la concepción de paz porque no lo es todo y situar en el centro la prevención de conductas destructivas abriendo nichos de oportunidad: paz delimitada y profundizada.
4. Negarse a dar la realidad por inevitable y pensar no sólo en mundo preferidos, sino en estrategias de transición y agentes de cambio: conocimiento como condición para la acción.

Según Rapoport, no se trata de que todo el mundo comparta los objetivos, sino de lograr los medios específicos para objetivos específicos.

## **2. VALORACIONES SOBRE LA SITUACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN PARA LA PAZ EN ESPAÑA<sup>7</sup>**

La investigación para la paz en España se encuentra en un momento de inflexión, después de más de dos décadas de trayectoria en el análisis del contexto internacional desde los valores de la no violencia y la justicia. La situación actual se caracteriza por la pluralidad de acciones y actores, la dispersión de actividades y temas, las particularidades territoriales con dinámicas propias, así como por una evidente debilidad en la articulación o convergencia de iniciativas. En parte este hecho puede explicarse, por un lado, por la propia diversidad de enfoques; y por el otro, por la fragilidad institucional de los centros de paz en España, con escaso personal remunerado y dificultades de financiación, puesto que la paz no dispone de los mismos fondos específicos que la cooperación al desarrollo. De todos modos, es preciso enmarcar dicha debilidad en el contexto de la situación de la investigación general en el Estado. Si bien la dinámica de la investigación para la paz ha sido más bien reactiva y condicionada por la imposición de la agenda, en cualquier caso, también hay que reconocer buenos resultados en cuanto a avances en la agenda con enfoques transdisciplinarios y cierta institucionalización con la aprobación de planes y leyes, así como creación de centros especializados en la paz.

Se pueden señalar tres momentos en la trayectoria de la investigación en España: la aparición con un enfoque antimilitarista y de desarme, la consolidación de la investigación y educación para la paz que ha conllevado la diversificación de los temas y el desarrollo de enfoques propios, y a una actual de redefinición de una agenda de paz. Aunque ya existían iniciativas anteriormente, se puede considerar que el surgimiento de la investigación para la paz en España se produce a principios de los años ochenta, con la creación de centros sobre paz y conflictos, en un contexto marcado por los movimientos anti-OTAN y por la objeción de conciencia. También contribuyó el movimiento pacifista internacional y de las propuestas teóricas de la corriente de *peace research*. Estos centros se fundan para dar respaldo al creciente

---

<sup>7</sup> Este apartado está redactado a partir de la ponencia "La investigación para la paz en España: reflexiones para el debate" presentada por Manuela Mesa en las Jornadas.

movimiento pacifista y movilizan a un amplio abanico de actores y crean espacios de intercambio de experiencias y conocimientos. A pesar de tener diferentes enfoques, desde el más intimista hasta el más político y transformador, hay referentes comunes como la concepción de violencia directa, estructural y cultural propuesta por Galtung, las propuestas de educación para la paz impulsadas por J.P. Lederach y las propuestas del IPRA. Junto a la creación de los centros e institutos de paz, en 1986 se celebra el primer Congreso de Educación para la Paz y se empieza a elaborar materiales educativos por parte del Seminario de Educación para la Paz y aparece la revista *En pie de paz* (1986).

En los años noventa, es un momento de consolidación de la educación y la investigación para la paz. Son años de mucho optimismo, en los que se elabora la agenda para la paz y se habla de las oportunidades para acabar con los conflictos, y de aprovechar los dividendos de la paz. En el ámbito educativo, se aprueba la Ley de Ordenación del Sistema Educativo (LOGSE) y se proponen entre los ejes transversales la educación para la paz y otras propuestas educativas de carácter transformador. La investigación se diversifica y amplía la agenda con nuevos enfoques (filosofía, género, desaprender la guerra...) en un proceso de institucionalización que también diluyó la conexión con el movimiento pacifista, que se va debilitando de forma significativa. Por otro lado, la convergencia con las agendas del desarrollo y de los derechos humanos conlleva que la especificidad de la agenda de paz se desdibuje, aunque siguen las preocupaciones propias y algunos centros juegan un papel relevante en el seguimiento de conflictos armados y se implican en campañas antimilitaristas.

También cabe destacar la aprobación por parte de la Asamblea General de Naciones Unidas de la *Declaración y Programa sobre una Cultura de Paz* en 1999. La consolidación se produce a mismo tiempo que las acciones de investigación y educación para la paz se orientan al ámbito regional y local y pierde relevancia la dimensión estatal. Es en este marco en el que surge en 1997 la Asociación Española de Investigación para la Paz (AIPAZ) con el objetivo de promover la articulación las iniciativas de investigación y educación para la paz en todo el Estado con el fin de conseguir un enfoque global, interdisciplinar y crítico, e impulsar una concepción positiva de la paz.

Finalmente, la etapa que arranca con los atentados de Nueva York y la posterior invasión de Iraq tiene características distintas con la participación y apoyo de España a la guerra en Irak, y con el cambio de gobierno con la apuesta por el multilateralismo y un mayor énfasis en una agenda de paz. En el ámbito autonómico se han aprobado la Ley de Fomento de la paz y de creación del Institut Català Internacional per la Pau en Catalunya (2003 y 2007), está en proceso una ley similar en Galicia y se han impulsado planes institucionales sobre cultura de paz y convivencia en Andalucía (2004) y en Euskadi (2006).

Por su lado, el gobierno central aprobó la Ley de fomento de la Educación y la Cultura de Paz en 2005, aunque por el momento es un marco legal poco operativo al no tener ningún plan de acción. También cabe destacar que el Ministerio de Educación y Ciencia tiene una convocatoria para financiar actividades de cultura de paz, así como la Generalitat de Catalunya. Por otro lado, en el actual Plan Director de la Cooperación Española se incluye la prevención de conflictos y la construcción de paz como prioridad sectorial cuya estrategia está elaborada y pendiente de aprobación, lo cual puede facilitar una mayor cooperación entre los ámbitos de paz y desarrollo.

En este escenario también han aparecido como nuevos actores los centros de estudios y análisis “think tanks”, que producen informes y análisis breves dirigidos a

los que toman las decisiones políticas, disponen de amplios recursos y una gran capacidad para generar discursos y de influir. Mantienen fuertes conexiones con el poder político y/o económico y su vinculación con las organizaciones de la sociedad civil es escasa. Si bien sus análisis enriquecen el ámbito de la paz y los conflictos, a la vez eclipsa discursos y deja en un segundo plano las propuestas de las organizaciones sociales.

### **3. DESAFÍOS Y TEMAS RELEVANTES PARA LA AGENDA DE INVESTIGACIÓN**

En lo que se refiere a los retos que tiene por delante la investigación para la paz en España se hicieron varias consideraciones que se pueden sintetizar en los siguientes desafíos:

1. Reconocer que tan importantes son los temas y las preguntas de las investigaciones como quién las hace y a quién se dirigen las respuestas; es decir, se trataría de no pensar en temas de agenda en abstracto, sino de dónde parte y a quien va orientada la investigación. De la misma manera, es importante reconocer y explicitar el lugar desde el que se habla.
2. Elaborar una agenda propia singularizada por ir a las causas de los problemas que son considerados preocupantes por los centros y también por parte de organizaciones sociales y movimientos. Se trataría de ser centros más proactivos y superar la dinámica reactiva de seguir la coyuntura de emergencias, conflictos y terrorismo, que pone el foco en la seguridad y la respuesta humanitaria.
3. Desenmascarar y transparentar los temas desde el compromiso ético y el rigor académico sin adjetivar el análisis, sino contrastando trabajos, argumentando y evidenciando lógicas e implicaciones de los temas, a la vez que reconociendo la dimensión reivindicativa de la investigación para la paz.
4. Comprender los efectos y responsabilidades de los temas no sólo a escala internacional, sino también desde España y Europa porque, si se quiere influir en la transformación social democrática, es necesario conocer la dimensión política de los problemas concretos en todos los niveles, sin olvidar el micronivel, y actuar para incidir y articular el trabajo de fondo.
5. Acercarse a las entidades y movimientos sociales, puesto que la distancia entre los centros y las organizaciones se ha agrandado. Esta desconexión ha sucedido a pesar del protagonismo de los movimientos en los últimos años, que ha puesto en evidencia cómo la política también se ve influenciada por lo que la sociedad asume de manera mayoritaria. En este sentido, se ve la necesidad de interrelacionar la investigación académica con la acción de los movimientos sociales para generar simbiosis y recuperar la capacidad de actuar como revulsivo.
6. Profundizar no sólo en el campo de la resolución, sino también en el de la prevención, que pasa por la educación para la paz y el desarme, los cuales requieren mucho trabajo por parte de la investigación para la paz, así como estrategias multigeneracionales a largo plazo.
7. Buscar y desarrollar nuevos marcos de interpretación -nuevos paradigmas, con una visión y lenguaje más creativo y actualizado- y reconceptualizar los

fenómenos relacionados con paz, conflictos y violencia con otras racionalidades que tengan en cuenta la dimensión de género en las causas, dinámicas y consecuencias, y que resalten las contribuciones de las mujeres. Se trata de reconocer la parcialidad de cualquier conocimiento y de asumir que con la investigación no se describe, sino que se escribe la realidad.

8. Analizar las relaciones entre centros de paz y tanques de pensamiento (*think tanks*), con sus oportunidades y dificultades, y también de qué forma estamos influenciando en las políticas institucionales y/o de qué forma nos están cooptando. Así mismo, es clave discutir cómo lograr la incorporación de una óptica de paz en distintos ámbitos sociales, de la misma manera que sí se ha logrado con el medio ambiente.

En cuanto a los temas relevantes para la agenda que surgen del debate y las preocupaciones, se pueden agrupar según si se consideran clásicos o nuevos temas:

Temas clásicos de la agenda	Temas nuevos de la agenda
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las prácticas y estrategias noviolentas de transformación social y de transiciones políticas actuales (revoluciones de colores).</li> <li>• El rearme nuclear</li> <li>• La remilitarización del gasto público</li> <li>• El terrorismo internacional</li> <li>• La paz positiva como lucha contra la violencia estructural</li> <li>• La participación y el empoderamiento de las personas</li> <li>• La interculturalidad y las migraciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La seguridad ante nuevas amenazas no militares y la cultura del miedo</li> <li>• Los cuerpos civiles de paz y su intervención noviolenta en conflictos armados.</li> <li>• La dimensión de género y el papel de las mujeres en la paz</li> <li>• Las implicaciones de entidades financieras en la industria militar y comercio de armas.</li> <li>• La justicia transicional y la reconstrucción del tejido social después de los conflictos.</li> <li>• La construcción de paz como dimensión de la cooperación internacional.</li> <li>• La historia de la paz con experiencias de los movimientos pacifistas y filosofía de las ideas.</li> <li>• La paz en las políticas públicas como espacio que permite vincular investigación y educación.</li> <li>• Las desigualdades, exclusión y pobreza y sus implicaciones para la paz</li> <li>• Sostenibilidad y paz</li> <li>• Paz compleja, conflictiva e imperfecta</li> </ul>

#### 4. PROPUESTAS PARA FORTALECER LA INVESTIGACIÓN PARA LA PAZ EN ESPAÑA

Con el objetivo de fortalecer la investigación para la paz en España y pensando en los retos identificados -ya recogidos en el apartado anterior- se propone orientar las acciones de los centros teniendo en cuenta las siguientes medidas más concretas:

1. Poner más en contacto tanto los temas, para buscar mayor coherencia y cambiar el foco de interés, como los recursos, para crear mayores complicidades y compartir las experiencias y el conocimiento trastocando la lógica del *copyright*. Para ello es importante seguir con foros -no únicamente virtuales- como espacios de encuentro con grupos diferentes, aunque sin forzar mecanismos de articulación, y asumiendo que los centros no pueden hacer de todo.
2. Desarrollar *policy papers* orientados a influenciar a las instituciones públicas para la incidencia política, pero no exclusivamente, también pensar en orientarlos a la sociedad civil, siempre con lógicas de investigación alternativas. Es importante desarrollar mayores capacidades de generar discurso articulado y, a la vez, profundizar más en las temáticas y deconstruir discursos oficiales desde la óptica de paz.
3. Acreditarnos, es decir, dotarnos de un código de conducta sobre qué estamos entendiendo por investigación para la paz, e incidir para que se abran convocatorias específicas con criterios adecuados y fórmulas para acceder a financiación con ciertos requisitos que cumplan con la lógica y tiempos que la investigación para la paz requiere.
4. Incorporar los estudios de paz en el marco universitario europeo y trabajar en cómo desarrollar el decreto para transversalizar la paz en las universidades. Se trataría de poner a las universidades al servicio de los estudios sobre paz e investigación para la paz, sabiendo bien qué es lo que se les pide, en especial para ceder profesorado para investigación o para planificar formación a medida.
5. Explicitar qué se piensa y qué se propone con relación a posiciones del gobierno central en cuestiones internacionales y materia de paz. Así mismo, se tendría que explicar la relevancia social de la investigación para la paz y reivindicarla como una investigación guiada por los valores y la ética de la justicia y la no violencia.
6. Ver de manera diferente la paz y preguntarse qué contribuye a ella. Para reivindicar la paz positiva se tiene que poder medir y, por lo tanto, crear índices que impliquen un cambio de óptica, y cuyo proceso de elaboración conlleve debates relevantes.
7. Fortalecer la investigación para la paz paralelamente al impulso de redes internacionales y también de organismos multilaterales regionales y del sistema de Naciones Unidas (mediante su Departamento de Información Pública) tanto para aportar en ellos como para aprender y recibir información.
8. Desarrollar, en el marco de las elecciones generales de marzo 2008, una acción conjunta sobre los partidos políticos, para lograr compromisos públicos con la investigación para la paz y proponer el 1% de I+D para la paz.

## 5. ENFOQUES, EJES e INQUIETUDES DE INVESTIGACIÓN DE CADA CENTRO

Este apartado es la recopilación sintética de la información facilitada por dieciséis centros que participaron en las Jornadas.

<b>CENTRO</b>	<b>CÁTEDRA UNESCO DE FILOSOFÍA PARA LA PAZ- UNIVERSITAT JAUME I, CASTELLÓ DE LA PLANA</b>
<b>Peculiaridades del enfoque de investigación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Filosofía de la Paz y Epistemología de los Estudios e Investigación para la Paz.</li> <li>- Aspectos filosóficos de la transformación pacífica de los conflictos.</li> <li>- Perspectiva filosófica de la Cooperación al Desarrollo y el Estudio de la Pobreza.</li> <li>- Estudios de género, postcoloniales y de postdesarrollo.</li> <li>- Educación para la Paz y el diálogo intercultural desde la perspectiva filosófica.</li> <li>- Máster Universitario y Doctorado Internacionales en Estudios de Paz, Conflictos y Desarrollo con profesorado internacional y enfoque interdisciplinar.</li> </ul>
<b>Ejes actuales investigación</b>	Promoción de tesis de Máster y Doctorales y de los temas señalados en las peculiaridades, acentuando su carácter interdisciplinar, internacional e intercultural.
<b>Inquietudes de investigación a futuro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfatizar los aspectos e indicadores de la paz positiva.</li> <li>- Situar el terrorismo global en el marco del diálogo intercultural.</li> <li>- Profundizar en el papel de la sociedad civil en la construcción de la paz.</li> <li>- Estimular la investigación sobre las nuevas masculinidades en el marco de los Estudios de Género y la Cultura de Paz.</li> </ul>
<b>CENTRO</b>	<b>CENTRE D'ESTUDIS PER LA PAU J.M. DELÀS (JUSTÍCIA I PAU)</b>
<b>Peculiaridades del enfoque de investigación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfoque pacifista</li> <li>- Uso de informes oficiales</li> <li>- Confección de bases de datos para consulta en la web</li> </ul>
<b>Ejes actuales investigación</b>	Seguimiento de la política militar y de defensa en España (fuerzas armadas, presupuestos, industria, I+D, comercio de armas y financiación) y sus implicaciones en el exterior (Defensa Europea, Misiones militares en el exterior).
<b>Inquietudes de investigación a futuro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indicadores de paz en positivo</li> <li>- Las nuevas violencias</li> <li>- La privatización de las fuerzas armadas (multinacionales de defensa)</li> </ul>
<b>CENTRO</b>	<b>CEIPAZ (Centro de Educación e Investigación para la Paz) - Fundación Cultura de Paz</b>
<b>Peculiaridades del enfoque de investigación</b>	Enfoque multidisciplinar que combina el análisis de los conflictos internacionales desde el ámbito de la investigación para la paz, los estudios del desarrollo y la educación. También combina la reflexión y análisis con la incidencia política y la puesta en marcha de iniciativas para la construcción de la paz. Privilegia el trabajo en redes con organizaciones del ámbito estatal e internacional con el objetivo de tener una mayor incidencia política y social. Entre las redes en las que se participa está: Global Action to Prevent War, Parlamentarios por el Desarme Nuclear, la creación de un índice para la paz (peace index), la Red de Educación para el Desarrollo, Polygone, y el Foro de Comunicación, Educación y Ciudadanía impulsado por la organización Paz y Tercer Mundo de Navarra.
<b>Ejes actuales investigación</b>	<p><b>-El papel de la sociedad civil en la construcción de la paz.</b> Recoge iniciativas de la sociedad civil, en especial de las mujeres, para promover la paz en distintas zonas del mundo.</p> <p><b>-Violencia social y transnacional en América Latina.</b> Analiza los vínculos entre la violencia social y la violencia transnacional en el marco de la globalización. Se analiza el caso de Guatemala y está pendiente el caso de Colombia y Brasil.</p>

	- <b>Educación, ciudadanía y comunicación.</b> Analiza el papel de la educación en el siglo XXI, vinculando las propuestas de educación para el desarrollo, educación para la paz y comunicación.
<b>Inquietudes de investigación a futuro</b>	-Crear marcos analíticos que favorezcan la relación entre paz, desarrollo y educación. -Profundizar sobre las representaciones sociales de la violencia y explorar iniciativas para la construcción de la paz. -La sociedad civil global y las oportunidades y desafíos que ofrecen las nuevas tecnologías en su capacidad de generar nuevos discursos y en la posibilidad de articular una agenda común entre los actores sociales. -Debate sobre los límites y potencialidades de los indicadores en los estudios de paz.
<b>CENTRO</b>	<b>CENTRO DE INVESTIGACIÓN PARA LA PAZ (CIP – ECOSOCIAL)</b>
<b>Peculiaridades del enfoque de investigación</b>	El Centro, a parte de la investigación, realiza también tareas de articulación en redes, divulgación y promoción del debate público, así como proyección en el ámbito educativo, en tres grandes áreas temáticas: sostenibilidad, cohesión social y democracia.
<b>Ejes actuales investigación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Huella ecológica.</b> Estudio del impacto que una sociedad tiene sobre la naturaleza, y las posibilidades de mantener niveles de vida, a partir de la caracterización del estilo de vida y del uso de los recursos naturales,</li> <li>- <b>Necesidades.</b> Análisis de los procesos psicosociales y económicos que alientan la explosión de las necesidades, agravando la insostenibilidad y la fragmentación social; e indagar en el núcleo de dependencias humanas básicas.</li> <li>- <b>Ciudadanía y diversidad.</b> reflexión sobre cómo los gobiernos democráticos garantizan los derechos de ciudadanía en unas sociedades cambiantes, cada vez más diversas, que han de hacer frente a cuestiones globales.</li> <li>- <b>Conflictos por recursos y seguridad.</b> Análisis de la competencia por los recursos naturales presente en buena parte de los conflictos sociales y armados actuales, y la distribución desigual de los costes ambientales, que genera tensiones entre los países ricos y pobres y en el interior de los mismos, con impacto de alcance mundial.</li> </ul>
<b>Inquietudes de investigación a futuro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Barómetro social de España, elaborado por el CIP-Ecosocial y el Colectivo IOE.</li> <li>- Necesidades, economía sostenible y autocontención. Indicadores e índices para medir la Sostenibilidad.</li> <li>- Las fronteras de la democracia: la democracia global.</li> <li>- Abordar la educación ambiental y para la paz: presupuestos, comparativa, los puntos de encuentro y caminos no explorados.</li> <li>- El fenómeno migratorio frente a los retos de la democracia y la cohesión social.</li> </ul>
<b>CENTRO</b>	<b>ESCOLA DE CULTURA DE PAU, UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA</b>
<b>Peculiaridades del enfoque de investigación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover la comprensión y la práctica de la cultura de paz.</li> <li>- Investigar e intervenir en temáticas relacionadas con los conflictos, los procesos de paz, la rehabilitación posbélica, el comercio de armas, los derechos humanos, la diplomacia paralela y la educación para la paz.</li> <li>- Formar personas para que sean capaces de difundir el mensaje y la práctica de la cultura de paz.</li> </ul>
<b>Ejes actuales investigación</b>	Los ejes de investigación se relacionan con cada uno de los siete programas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Conflictos y Construcción de Paz:</b> seguimiento diario y un análisis sobre conflictos armados, situaciones de tensión, procesos de paz, rehabilitación posbélica, crisis humanitarias, militarización y desarme, derechos humanos y género y construcción de paz. Publicaciones: Semáforo (semanal), Boletín Mensual, Barómetro (trimestral) y Alerta! (anual).</li> <li>- <b>Procesos de Paz:</b> análisis de caso y comparativos de diálogos exploratorios y las</li> </ul>

	<p>negociaciones formales de paz. Publicación: Anuario de Procesos de Paz. Contribuciones específicas en el caso de Colombia y en la organización de seminarios internacionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Desarme:</b> informe comparativo a escala internacional sobre microdesarme, el control de las exportaciones de armas (tanto en el ámbito estatal como internacional) y los programas de desarme, desmovilización y reintegración de combatientes (DDR).</li> <li>- <b>Educación para la Paz:</b> promover conocimientos, valores y actitudes de la EP, con énfasis en la educación en y para el conflicto, dentro y fuera de la comunidad universitaria mediante talleres y cursos de formación a estudiantes, educadores y técnicos de ayuntamientos.</li> <li>- <b>Derechos Humanos:</b> análisis y seguimiento de la coyuntura internacional en materia de derechos humanos con énfasis sobre justicia transicional, y empresa y derechos humanos (industrias extractivas).</li> <li>- <b>Rehabilitación Posbélica:</b> seguimiento de la evolución de los procesos de rehabilitación posbélica, lecciones aprendidas y buenas prácticas para facilitar su intercambio y difusión.</li> <li>- <b>Música, Artes y Paz:</b> investigación sobre iniciativas artísticas para la construcción de la paz.</li> </ul>
<b>CENTRO</b>	<b>FUNDACIÓ PER LA PAU</b>
<b>Peculiaridades del enfoque de investigación</b>	Nuestra investigación no es <i>per se</i> sino que siempre está pensada en función de los objetivos de la entidad: la sensibilización ciudadana y la incidencia política.
<b>Ejes actuales investigación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarme y control de armamentos</li> <li>- Seguridad Humana</li> <li>- Cultura de Paz</li> <li>- Educación para la Paz</li> <li>- Violencia y Noviolencia</li> </ul>
<b>Inquietudes de investigación a futuro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En contenido: las mismas que las actuales</li> <li>- En instrumentos y herramientas: como mejorar el impacto de las actividades orientadas a sensibilización</li> </ul>
<b>CENTRO</b>	<b>FUNDACIÓN SIP (SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN PARA LA PAZ) – ZARAGOZA</b>
<b>Peculiaridades del enfoque de investigación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es multidisciplinar, con un énfasis especial en incluir al mayor número de voces y perspectivas posibles sobre el tema de que se trate.</li> <li>- Una parte importante se desarrolla de manera colectiva, a través del Seminario anual, cuyos trabajos se editan.</li> <li>- La investigación colectiva trata de incluir, además de los aportes académicos, los de los movimientos sociales, que se invitan al Seminario, y también los del mayor número posible de actores sociales</li> <li>- La temática del seminario colectivo varía en función de la coyuntura, o el interés que pueda tener para la sociedad cercana o la situación internacional del momento (ejemplo: “Afrontar el terrorismo”, tras el 11M, o “Conflictos por el agua”, el año previo a la Expo del Agua, Zaragoza 2008.</li> <li>- Los temas monográficos de investigación crecen de la experiencia y dedicación de los expertos cercanos (véase el apartado siguiente).</li> </ul>
<b>Ejes actuales investigación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de la situación y conflictos en África</li> <li>- La problemática histórica y actual del Norte de África</li> <li>- Religión y cultura de paz</li> <li>- Las contribuciones de las mujeres a la construcción de la paz</li> <li>- El Derecho humano a la paz</li> <li>- Conflictos por el agua en Aragón</li> <li>- Memoria y conflicto</li> <li>- Educación para la paz</li> </ul>
<b>Inquietudes de</b>	Las inquietudes, más que temáticas son relacionales, a saber:

<b>investigación a futuro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incluir a más número de jóvenes en los cauces de investigación para la Paz</li> <li>- Influir en la construcción de cultura de paz a nuestro alrededor, que el conocimiento no quede en círculos cerrados.</li> <li>- Diseminar con más fuerza e impacto social los resultados de la investigación: en los medios de comunicación y en la vida de la comunidad.</li> <li>- Establecer redes de investigación con América Latina</li> </ul>
<b>CENTRO</b>	<b>FUNDACIÓ SOLIDARITAT UNIVERSITAT DE BARCELONA</b>
<b>Peculiaridades del enfoque de investigación</b>	La Fundació Solidaritat UB se crea en 1996 con el objetivo de promover la solidaridad internacional y la defensa de los Derechos Humanos entre la comunidad universitaria. Su actividad se ha centrado más en la divulgación que en la investigación, a través de jornadas, cursos y publicaciones. Tanto con el programa <b>Observatori Solidaritat UB</b> (1997) que analiza y difunde situaciones de vulneración de derechos humanos en países afectados por conflictos armados, a través del web <a href="http://www.observatori.org">www.observatori.org</a> , como con el <b>proyecto PAULA</b> (2003) dirigido a facilitar y promover la educación para la paz entre el profesorado de la educación formal, junto al Instituto de Ciencias de la Educación de la UB.
<b>Ejes actuales investigación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis en profundidad y seguimiento de 8 regiones afectadas por conflictos armados: Argelia, Chiapas, Colombia, Grandes Lagos, Irak, Kosovo, Palestina y Sáhara Occidental.</li> <li>- Elaboración de una publicación que analiza la situación política y de derechos humanos en Irak, Irán, Afganistán y Pakistán, a partir de la recopilación de artículos de prensa internacional de 5 años, tablas de datos, mapas y cronologías por país.</li> <li>- Presencia curricular de la educación para la paz.</li> </ul>
<b>Inquietudes de investigación a futuro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos naturales en relación a la cultura de paz.</li> <li>- Memoria histórica y cultura de paz en la región mediterránea.</li> <li>- Desarrollo curricular de la educación para la paz.</li> </ul>
<b>CENTRO</b>	<b>GERNIKA GOGORATUZ Centro de Investigación por la Paz</b>
<b>Peculiaridades del enfoque de investigación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vincular ejes simbólicos que unen memoria histórica y compromiso por la paz para fortalecer redes de trabajo en la construcción de la paz.</li> <li>- Acompañamiento en experiencias de democracia participativa y a iniciativas de construcción local de paz.</li> <li>- Interrelación entre los estudios por la paz y los estudios de desarrollo, en el ámbito de la cooperación internacional para la construcción de la paz y la transformación no violenta de conflictos.</li> <li>- Confianza en un paradigma que apuesta por el potencial de la complementariedad en la construcción de la paz (reflexión científica y acción social, interdependencia con las administraciones y sociedad civil, además del enfoque de desarrollo humano local para influir en las nuevas propuestas para promover transformación social no violenta y constructiva).</li> </ul>
<b>Ejes actuales investigación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memoria histórica y reconstrucción de paisajes simbólicos.</li> <li>- Arte como Pedagogía de Paz.</li> <li>- Construcción de la paz: a nivel local (construcción local de paz participación y fortalecimiento de redes) y global a través de la cooperación para el desarrollo, la relación con el codesarrollo).</li> <li>- Procesos de reconciliación para promover espacios de convivencia y curación social en sociedades divididas.</li> <li>- Diversidad y paz (perspectiva intercultural, perspectiva de género...)</li> <li>- Vida cotidiana y paz (diagnósticos para los malestares de la vida cotidiana y metodologías de análisis).</li> <li>- Educación para la Paz y los Derechos Humanos.</li> <li>- Comunicación y recursos documentales al servicio de la paz.</li> </ul>
<b>Inquietudes de investigación a futuro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Articulación diversa en la participación en redes de trabajo interdisciplinarias para incrementar tanto las investigaciones como las acciones por la paz.</li> <li>- Fortalecer la relación e interlocución entre las administraciones, el movimiento por la paz y</li> </ul>

	<p>centros de investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Necesidad de atender la formación de las personas en los estudios por la paz, los derechos humanos y transformación de conflictos.</li> </ul>
<b>CENTRO</b>	<b>GRUPO DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO Y LA PAZ (GEDEPAZ) FACULTAD DE EDUCACIÓN Y TRABAJO SOCIAL, UNIVERSIDAD VALLADOLID</b>
<b>Peculiaridades del enfoque de investigación</b>	Universidad y Desarrollo humano y sostenible. Nos fijamos, sobre todo, en Universidades Latinoamericanas con las cuales tenemos contacto a través de la RED UREL de la cual somos miembros. Estudio del Voluntariado como colaboradores de ONG de Castilla y León u otras.
<b>Ejes actuales investigación</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evaluación de un programa de formación permanente de maestros impartido en Santa Cruz de la Sierra, Bolivia.</li> <li>2. Evaluación de 10 años de la AVOUVA o Asociación de Voluntariado de la UVA.</li> </ol>
<b>Inquietudes de investigación a futuro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cómo contribuyen y deben contribuir las Universidades de ALC al desarrollo Humano y Sostenible (DHS)</li> <li>- Experimentar alguna aplicación de integración de Universidades Latinoamericanas.</li> <li>- Evaluación de un doctorado para profesores de distintas Universidades de ALC en Bolivia, bajo los criterios de innovación metodológica, integración y desarrollo.</li> </ul>
<b>CENTRO</b>	<b>HEGOA - Instituto de Estudios sobre Desarrollo y Cooperación Internacional. Universidad del País Vasco - Euskal Herriko Unibertsitatea</b>
<b>Peculiaridades del enfoque</b>	Enfoque del Desarrollo Humano
<b>Ejes actuales investigación</b>	<p>Dos ejes principales estructuran las diversas líneas de investigación:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Desarrollo Humano Local (DHL)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Marco teórico del Desarrollo Humano Local</li> <li>-Desarrollo Humano, gobernanza y cooperación</li> <li>-Aspectos económicos, financieros y empresariales del DHL: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Economía Social y Solidaria</li> <li>-Microfinanzas</li> </ul> </li> </ul> </li> <li><b>2. Seguridad Humana</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Aspectos teóricos de la Seguridad Humana</li> <li>-Rehabilitación posbélica</li> <li>-Construcción de la paz</li> </ul> </li> </ol>
<b>Inquietudes de investigación a futuro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de experiencias y programas de Desarrollo Humano Local en contextos de crisis</li> <li>- Análisis de experiencias locales de construcción de la paz</li> <li>- Estados frágiles y fallidos</li> <li>- Acción humanitaria</li> <li>- Responsabilidad de proteger</li> <li>- Género, desarrollo y conflictos</li> </ul>
<b>CENTRO</b>	<b>INSTITUT UNIVERSITARI DE DESENVOLUPAMENT SOCIAL I PAU – UNIVERSITAT D'ALACANT</b>
<b>Peculiaridades del enfoque</b>	Pluridisciplinar, con mayor atención a la violencia estructural (desigualdad, exclusión, pobreza) y a la violencia cultural que a la violencia directa. Se combina el estudio de lo global (world-system) con lo local (glocalización).
<b>Ejes actuales investigación</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1) Estudios de la Paz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fines, procesos e indicadores de la paz</li> <li>- Violencia contra las mujeres, violencia de género, violencia doméstica.</li> </ul> </li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El papel de los medios en la construcción de la identidad y la violencia.</li> <li>- Violencia estructural entre categorías sociales (clase, género, etnia, nación) y centro-periferia</li> </ul> <p><b>2) Elección social y bienestar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Procedimientos de asignación de preferencias</li> <li>- Métodos de decisión colectiva</li> <li>- Crecimiento económico y desarrollo social</li> <li>- Reglas y Procesos de Asignación</li> </ul> <p><b>3) Pobreza y exclusión social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto, medición y lucha contra la pobreza y la exclusión social</li> <li>- Pobreza y perspectiva de género</li> <li>- Teorías sobre las migraciones humanas. Movilidad humana, desplazamientos forzados, sistema económico y conflictos armados.</li> </ul> <p><b>4) Políticas Sociales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de las políticas públicas de prevención y lucha contra la exclusión social</li> <li>- Planificación y evaluación de los servicios sociales públicos</li> <li>- La iniciativa social en el desarrollo social</li> <li>- Nuevas estrategias sociales en el ámbito de las discapacidades</li> </ul> <p><b>5) Procesos de Integración Regional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Integración Europea.</li> <li>- El área Mediterránea.</li> <li>- América Latina.</li> <li>- Las dinámicas migratorias entre América Latina y Europa</li> </ul>
<b>Inquietudes de investigación a futuro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Red Europea sobre políticas sociales para la integración</li> <li>- Observatorio de conflictos.</li> <li>- Medios de comunicación y construcción social del conflicto.</li> <li>- Análisis desde una perspectiva comparada.</li> </ul>
<b>CENTRO</b>	<b>INSTITUTO DE ESTUDIOS SOBRE CONFLICTOS Y ACCIÓN HUMANITARIA (IECAH)</b>
<b>Peculiaridades del enfoque de investigación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vincular la agenda del desarrollo y la acción humanitaria con la de seguridad internacional (desde la perspectiva de la construcción de la paz y la prevención de los conflictos violentos).</li> <li>- Apuesta por la seguridad humana como paradigma central de pensamiento y acción.</li> <li>- Análisis de la potencialidad de la cooperación al desarrollo y la acción humanitaria para frenar o evitar la violencia organizada.</li> </ul>
<b>Ejes actuales investigación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración y desarrollo de la Estrategia Española de Construcción de la Paz y Prevención de Conflictos Violentos.</li> <li>- Relación entre actores civiles y militares en contextos de violencia y crisis.</li> <li>- Plan de acción sobre Mujeres y Paz (desarrollo de la resolución 1325 de la ONU).</li> <li>- Aportaciones de la cooperación al desarrollo contra las causas que generan la violencia.</li> </ul>
<b>Inquietudes de investigación a futuro</b>	Necesidad de mayor especialización y trabajo en red con otros centros y expertos nacionales e internacionales.
<b>CENTRO</b>	<b>INSTITUTO GALEGO DE ESTUDOS DE SEGURANÇA INTERNACIONAL E DA PAZ</b>
<b>Peculiaridades del enfoque de investigación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo voluntario en red;</li> <li>• Aproximación multidisciplinar y plural;</li> <li>• Transversalidad de los estudios de paz;</li> </ul>
<b>Ejes actuales investigación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medios de comunicación, prevención y resolución de conflictos;</li> <li>• Modelos matemáticos para la prevención y resolución de conflictos;</li> <li>• Mujer y conflictos armados (conjuntamente con el Observatorio);</li> <li>• Paz e instituciones públicas (Ministerios y Departamentos de Paz);</li> <li>• ¿Es posible una sociedad en la que no se mate? (<i>Nonkilling Perspective</i>);</li> <li>• Cambio climático, crisis energética y alteraciones geopolíticas;</li> <li>• Armamento, industrias de defensa y países del Sur;</li> <li>• Estudios de paz: revisión teórica y nuevas perspectivas.</li> </ul>

<b>Inquietudes de investigación a futuro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programas de transversalización de la perspectiva de paz (Congreso de Jóvenes Investigadores; Cursos de Verano; sensibilización e institucionalización);</li> <li>• Consolidación de espacios de divulgación científica (revistas <i>Asteriskos</i> y <i>Strategic Evaluation</i>, series de traducciones, monografías y <i>working papers</i>).</li> <li>• Procesos de integración regional y seguridad humana;</li> <li>• Establecimiento del Centro de Estudios Árabes e Islámicos.</li> </ul>
<b>CENTRO</b>	<b>INSTITUTO DE LA PAZ Y LOS CONFLICTOS – UNIVERSIDAD DE GRANADA</b>
<b>Peculiaridades del enfoque de investigación</b>	<p>La investigación tiene su continuación en la docencia especializada y en las tareas de asesoramiento, y tiene un enfoque interdisciplinar con los siguientes objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aportar elementos axiológicos, epistemológicos y metodológicos sobre la paz y la violencia.</li> <li>- Analizar las causas, estructuras y dinámicas de los conflictos y las vías alternativas de regulación de los mismos, así como las relaciones entre paz y violencia.</li> <li>- Establecer la relación causal y las mediaciones entre los diferentes niveles y contextos donde se practica la regulación pacífica y/o violenta de los conflictos.</li> <li>- Estudiar y diseñar futuros con condiciones de paz.</li> </ul>
<b>Ejes actuales investigación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teorías y fundamentos de los estudios sobre la paz: paz compleja, conflictiva e imperfecta (la conflictividad proviene de la complejidad y debe investigarse desde teorías de la complejidad)</li> <li>- Presupuestos éticos y dimensiones prácticas de la paz: derechos humanos y resolución pacífica de conflictos.</li> <li>- Historia de la paz</li> <li>- Educación para la paz e interculturalidad</li> <li>- Culturas, religiones y paz en el Mediterráneo</li> <li>- Género y paz</li> <li>- Ciencia y tecnología para la paz</li> <li>- Regulación de conflictos en las sociedades contemporáneas</li> </ul>
<b>Inquietudes de investigación a futuro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforzar la investigación en las líneas actuales</li> <li>- Consolidar la presencia en los ámbitos académicos universitarios (Universidad de Granada y Universidades y Centros de Investigación del resto de los espacios de actuación).</li> <li>- Fortalecer redes y crear nuevas, con Andalucía (RAIPAD), España (AIPAZ), Iberoamérica y el Magreb.</li> <li>- Proyectar la investigación en la docencia y en el ámbito social.</li> </ul>
<b>CENTRO</b>	<b>OBSERVATORIO SOBRE MULLER E CONFLICTOS ARMADOS</b>
<b>Peculiaridades del enfoque de investigación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aproximación al estudio de la paz y los conflictos desde la perspectiva de género;</li> <li>- Documentación, análisis y sensibilización en diversos temas relacionados con la participación, consecuencia y presencia de las mujeres en conflictos armados y procesos de paz, reconstrucción y reconciliación.</li> </ul>
<b>Ejes actuales investigación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mujeres, resolución de conflictos y construcción de la paz;</li> <li>- Difusión y análisis de la Resolución 1325 del CS de la ONU;</li> <li>- Análisis de conflictos bajo la perspectiva de género;</li> <li>- Impacto específico de los conflictos en mujeres y niñas;</li> <li>- Mujeres e instituciones internacionales;</li> <li>- Mujeres, fuerzas armadas y procesos revolucionarios.</li> </ul>
<b>Inquietudes de investigación a futuro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verticalizar el conocimiento adquirido en los campos trabajados actualmente;</li> <li>- Encaminar la investigación hacia políticas activas de sensibilización;</li> <li>- Proporcionar herramientas para exigir la aplicación de la Resolución 1325;</li> <li>- Elaborar y ofrecer herramientas para facilitar la aplicación de la perspectiva de género en la investigación para la paz.</li> </ul>

<b>CENTRO</b>	<b>OBSERVATORI DE LA COBERTURA DE CONFLICTES UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA</b>
<b>Peculiaridades del enfoque de investigación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis Crítico del Discurso de los medios de informacion-comunicación</li> <li>- Periodismo orientado hacia la Paz o hacia la Guerra.</li> </ul>
<b>Ejes actuales investigación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de la cobertura de la Inmigración</li> <li>- Conflicto en el País Basco</li> <li>- Islamismo</li> <li>- Conflictos africanos</li> </ul>
<b>Inquietudes de investigación a futuro</b>	Construir modelos que expliquen mejor la influencia de los medios de comunicación en el desarrollo de los conflictos de que se ocupan.
<b>CENTRO</b>	<b>SEMINARIO GALLEGO DE EDUCACIÓN PARA LA PAZ</b>
<b>Peculiaridades del enfoque de investigación</b>	Trabajamos en Educación para la Paz y Derechos Humanos, centrándonos específicamente en la Comunidad Educativa –alumnado, profesorado, familias- para proveer material didáctico con dinámicas apropiadas –cuentos, juegos, cine-.
<b>Ejes actuales investigación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Violencia escolar para prevenirla –planes de centro-, resolver pacíficamente los conflictos – formación de equipos de mediación escolar- y con terapia reeducadora.</li> <li>- Educación intercultural, colaborando en proyectos internacionales como en “Linatakalam” (=Hablemos) referente principalmente a los países mediterráneos (cultura, problemas medioambientales, socio-económicos...).</li> <li>- Conocimiento de las religiones, con la publicación de 4 libros para la ESO sobre “Historia de las religiones”, y 9 Unidades Didácticas para el proyecto internacional “Nexos” en preparación.</li> </ul>
<b>Inquietudes de investigación a futuro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La cuestión de las relaciones entre Estado e Iglesia, sobre todo la católica, para que se vaya cumpliendo la laicidad prevista en la constitución. (Tenemos ultimado un manifiesto cuyo embrión repartimos en la reunión de AIPAZ.)</li> <li>- También está diseñándose un Foro Mundial de Educación para el 2010 en el que pretendemos contar con la participación de algunos miembros de AIPAZ en el Comité organizador.</li> </ul>